

MUSTER Lernentwicklungsgespräch 1. Klasse

LERNENTWICKLUNGSGESPRÄCH

am	
Schüler/in:	
Klasse:	
Klassenleitung:	
Erziehungsberechtigte/r:	

In einem verbindlichen Gespräch zwischen Lehrkraft, Eltern und Schüler/in werden Lernentwicklung und Leistungsstand gewürdigt. Eine gemeinsame Zielvereinbarung kann die Weiterentwicklung des Kindes in der Schule unterstützen.

Diese Information über die Lernentwicklung des Kindes ersetzt das Zwischenzeugnis.

Zusätzliches Engagement:

	Sozialverhalten				
	Du	engagiert	zuverlässig	nach Aufforderung	zu wenig
Soziale Verantwortung, Kooperation, Kommunikation, Konfliktverhalten	gehst freundlich und höflich mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern um.				
	siehst, wenn jemand Hilfe benötigt und unterstützt andere.				
	übernimmst Verantwortung.				
	arbeitest zielführend mit einer Partnerin oder einem Partner zusammen.				
	bringst dich aktiv in die Gruppenarbeit ein.				
	hältst dich an Vereinbarungen.				
	beachtest Gesprächsregeln.				
	löst Konflikte im Gespräch.				
	Lern- und Arbeitsverhalten				
	Du	engagiert	zuverlässig	nach Aufforderung	zu wenig
Interesse und Motivation, Konzentration und Ausdauer, Lernorganisation und Lernreflexion	verfolgst den Unterricht aufmerksam.				
	meldest dich regelmäßig.				
	arbeitest konzentriert und ausdauernd.				
	organisierst deine Arbeit planvoll.				
	verstehst Aufgabenstellungen und setzt sie um.				
	erledigst Hausaufgaben.				
	gestaltest Einträge/Plakate/Portfolios übersichtlich und ordentlich (z. B. Schrift, Unterstreichen mit Lineal, Abstände).				
	zeigst, dass du über dein Lernen nachdenkst.				

	Deutsch	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
	Du				
Sprechen und Zuhören	hörst aufmerksam zu.				
	fragst nach.				
	sprichst verständlich und deutlich.				
	erzählst eigene Erlebnisse.				
	berichtest zu Sachthemen.				
	bleibst beim Thema.				
	äußerst Beobachtungen und Vermutungen.				
	äußerst dich wertschätzend zu den Beiträgen anderer.				
	sprichst über dein eigenes Lernen.				
Lesen - mit Texten und weiteren Medien umgehen	tauschst dich mit anderen über eigene Leseerfahrungen aus.				
	liest Buchstaben zu Wörtern zusammen.				
	erkennst kurze Wörter auf einen Blick.				
	liest bekannte Wörter/Sätze fließend vor.				
	liest unbekannte Wörter/Sätze fließend vor.				
	verstehst den Inhalt des Gelesenen.				
	orientierst dich an den Satzzeichen (z. B. Pause, Stimmlage).				
	nutzt freie Lesezeiten.				
Schreiben	schreibst Buchstaben der Druckschrift deutlich.				
	schreibst in angemessener Geschwindigkeit.				
	achtest auf eine lockere Stifthaltung.				
	hältst dich an die Zeileneinteilung.				
	schreibst Sätze und kleine Geschichten.				
	verfasst eigene beschreibende Sätze/Texte (z. B. Rätsel, Tier-/Personenbeschreibungen).				
Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren	zerlegst Wörter in Laute.				
	schreibst Wörter lauttreu auf.				
	zeichnest Silbengrenzen ein.				
	unterscheidest Vokale und Konsonanten.				
	verwendest beim Untersuchen von Wörtern passende Begriffe.				
	hältst Wortgrenzen ein.				
	schreibst fehlerfrei ab.				
	wendest einfache Rechtschreibregeln an (z. B. -el, -er, -en, Großschreibung).				

	Mathematik	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
	Du				
Zahlen und Operationen	schätzt und bündelst Mengen.				
	ordnest und bestimmst Mengen.				
	vergleichst und ordnest Zahlen (z. B. kleiner, größer, gerade – ungerade, Nachbarzahlen).				
	zerlegst Zahlen auf verschiedene Weise.				
	ordnest Plus- und Minusaufgaben bestimmten Handlungen/Sachsituationen zu und umgekehrt.				
	löst Plusaufgaben mit Material/im Kopf.				
	löst Minusaufgaben mit Material/im Kopf.				
	findest und erklärst Rechenwege und -schritte.				
	überdenkst deine Ergebnisse.				
	formulierst mathematische Fragestellungen (z. B. zu Bildern/ Handlungen/einfachen Tabellen).				
	erstellst z. B. Skizzen/Tabellen zum Lösen mathematischer Probleme.				
	begründest Lösungswege im Austausch mit anderen.				
Raum und Form	beschreibst, wo sich Dinge befinden (z. B. links, rechts, oben, unten).				
	erkennst Dinge aus verschiedenen Perspektiven (von links, von rechts, von oben, von unten).				
	unterscheidest Flächenformen.				
	zeichnest vorgegebene Flächenformen/Muster mit Lineal in Kästchen.				
Größen und Messen	schätzt Längen, wobei du Größenvorstellungen (z. B. Bezugsgröße Tafelhöhe: 2 m) nutzt.				
	misst Längen mit verschiedenen Maßeinheiten und vergleichst Messergebnisse.				
	benennst und unterscheidest Münzen und Geldscheine.				
	vergleichst und ordnest Geldbeträge.				
	stellst Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar.				
	bestimmst einfache Uhrzeiten.				
	löst einfache Sachsituationen zu Größen.				
Daten und Zufall	sammelst und vergleichst Daten aus deiner Lebenswirklichkeit.				
	entnimmst Informationen (z. B. aus Kalendern/einfachen Schaubildern/Tabellen/Diagrammen).				
	ziehst aus der Durchführung von Zufallsexperimenten einfache Schlüsse.				

	<h2>Heimat- und Sachunterricht</h2> <p>Du ...</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
Demokratie und Gesellschaft, Körper und Gesundheit, Natur und Umwelt, Zeit und Wandel, Raum und Mobilität, Technik und Kultur	findest, auch im Austausch mit anderen, Fragen zu Dingen, die du im täglichen Leben beobachtest.				
	stellst Vermutungen an.				
	untersuchst Gegenstände, Stoffe und Lebewesen nach ihren Eigenschaften.				
	informierst dich in Sachtexten und -büchern, im Internet oder bei Fachleuten über Themen.				
	tauschst dich mit anderen über die gewonnenen Erkenntnisse aus.				
	hältst deine Ergebnisse fest (Portfolio, Lerntagebuch).				
	stellst Arbeitsergebnisse vor.				
	verwendest Fachbegriffe.				
	wendest dein Wissen bei der Beantwortung neuer Fragestellungen an.				
	<h2>Musik</h2> <p>Du ...</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
Sprechen – Singen – Musizieren, Musik – Mensch – Zeit, Bewegung – Tanz – Szene, Musik und ihre Grundlagen	singst mit.				
	merkst dir Liedtexte und Melodien.				
	gibst Rhythmen genau wieder.				
	begleitest und gestaltest mit geeigneten Ausdrucksformen (z. B. mit Stimme/Instrumenten/Alltagsgegenständen/Bewegungen).				
	beschreibst Musikstücke mithilfe geeigneter Fachbegriffe (z. B. Lautstärke/Tempo/Klangqualität).				
	unterscheidest Musikinstrumente nach Aussehen/Klang/Spielweise (z. B. Blas- und Schlaginstrumente).				
	<h2>Kunst</h2> <p>Du ...</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
Bildende Kunst, Gestaltete Umwelt, visuelle Medien, Erfahrungsweiten, Fantasiewelten	äußerst eigene Gedanken und Empfindungen beim Betrachten.				
	wählst passende Materialien für dein Kunstwerk aus.				
	nutzt die Fotokamera für eigene Aufnahmen und findest neue Blickwinkel.				
	verwendest unterschiedliche Materialien und Werkzeuge für Gestaltungsaufgaben.				
	setzt eigene Beobachtungen kreativ um.				

	<p>Sport</p> <p>Du</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
Gesundheit und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz, Freizeit und Umwelt, Sportliche Handlungsfelder	zeigst Freude an der Bewegung.				
	beweist Teamgeist bei Spielen.				
	hältst dich an die Regeln.				
	läufst/bewegst dich ausdauernd.				
	zeigst grundlegende Spielfertigkeit mit und ohne Ball.				
	bewegst dich geschickt mit Kleingeräten (z. B. Ball, Reifen, Seil)/ zur Musik/beim Überwinden von Hindernissen.				
	turnst sicher an den Großgeräten (z. B. Ringe, Taue, Kästen).				

	<p>Werken und Gestalten</p> <p>Du ...</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
Gestaltungselemente und -prinzipien, Materialien, Arbeitstechniken und -abläufe, kulturelle Zusammenhänge	beschreibst eigene Vorstellungen und Ideen beim Gestalten.				
	wählst geeignete Materialien aus.				
	erklärst einfache Arbeitsabläufe mit den passenden Begriffen.				
	erstellst Werkstücke fachgerecht.				
	beschreibst traditionelle handwerkliche Objekte.				

	<p>Kath. Religionslehre/Ev. Religionslehre/Ethik</p> <p>Du ...</p>	eigenständig	nach Vorgabe	mit Hilfe	zu wenig
	zeigst Interesse an den Themen und arbeitest mit.				
	bringst eigene Gedanken und Erfahrungen ein.				
	kennst Geschichten und äusserst deine Meinung.				

<u>Zielvereinbarungen</u> Daran wollen wir gemeinsam arbeiten:	
Das will ich erreichen	So kann es gehen

Schulort, _____

Schüler/in

Erziehungsberechtigte/r

Lehrkraft